香港道教聯合會圓玄學院
陳呂重德紀念學校

H.K.T.A. Y.Y.I. Chan Lui Chung Tak Memorial School



三年學校發展計劃
2024/25-2026/27

1. 學校抱負和使命

我們深信每一位學生都是各有天賦、獨特的，學校致力發展學生不同的潛能，培養學生成為具自信心，積極主動，有正確價值觀，並能貢獻社會。

2. 辦學目標

本校為香港道教聯合會主辦之第八間小學，秉承母會「以道為宗，以德為化，以修為教，以仁為育」的辦學宗旨，推行「道化教育」，並以「明道立德」為校訓，透過品德和學業兼備的全人教育，使學生在德、智、體、 群、美各方面都得到全面發展。

3. 校訓

「明道立德」

學校表現的整體檢視

2021/22-2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標： 部分達標： 未達標：	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一：持續深化學生自主學習的能力，促進學與教效能 目標：強化教師推動自主學習的專業能力	完全達標 ● 持續有系統地按學校及科本需要，安排教師參加不同專業培訓，提升教師的專業能力。 ● 透過科組會議、教師分享會及共同備課，共同商討及檢視推行「自主學習」成效及分享推行自主學習的經驗。 ● 根據教師持分者問卷調查，「我對教學的觀感(包括課堂內外的教學)數據顯示高於 4，教師能教導學生學習方法，設計課前預習、網上資源等。	● 下學年納入恆常性工作，教師按學校發展及不同需要，參加不同的培訓，提升教師專業能力。	
目標：深化學生掌握自主學習策略，表現學習的信心和能力	大部分達標 ● 各科於共同備課中，共同設計切合學生能力及興趣，與教學內容緊扣的預習，特別加強設計延伸學習任務，延續課堂的學習，提升學生自主學習能力。 ● 但根據教師及家長持分者問卷調查，「我對學生學習的觀感(課堂內外，學生能主動學習)數據顯示低於 4，即教師及家長也認同學生未能主動學習。	● 下年度，需持續優化學生自主學習能力，優化相關目標和策略，提升學生自主學習能力。	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標： 部分達標： 未達標：	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
目標：強化閱讀氛圍，深化「從閱讀中學習」，讓學生享受閱讀	完全達標 ● 學校推動主題式及跨課程閱讀，按學校的活動，舉行不同類型的書展，如舉行《三國演義》、萬聖節等，並繼續發展跨課程閱讀。 ● 圖書館能配合各科的課程，添置趣味性的圖書，增進學生閱讀的深度及廣度。 ● 根據情意及社交表現問卷，大部分學生每天都有為了樂趣而閱讀的時間，35%學生每天閱讀 30 分鐘以下，30.3%學生每天閱讀 30-60 分鐘，22.4%學生每天閱讀最少 1 小時。	● 下年度，持續推展跨課程閱讀，提升校內閱讀氛圍。	
目標：強化電子教學，加強師生互動	完全達標 ● 中英數各級選取一個教學單元加入不同媒體(Padlet、Kahoot、Nearpod、Geogebra)及教材融入學習活動中。	● 下年度，各科持續推行電子學習。另外，四年級推行 BYOD 計劃，讓學生使用自己的流動電腦裝置進行自主學習。其他年級在課程中滲入電子學習元素。	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標： 部分達標： 未達標：	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項二：持續推動正向文化，加強培養學生良好品德及正面的價值觀，使之成為良好公民 目標：持續強化教師及家長對正向教育的認識	完全達標 ● 已透過教教師專業培訓及家長講座，提升教師和家長對正向教育的認識。	● 下年度，會按不同需要而舉辦不同主題的培訓活動，如配合下周期的學校發展計劃，會加強教師和家長對價值觀教育的認識。	
目標：透過課程及多元化的活動，持續把正向知識、技能和態度教導學生，加強培養學生良好品德及正面的價值觀	完全達標 ● 持續優化各科的課程，教導正向教育知識，培養學生成長型思維，鞏固學生正面的價值觀。此外，學校提供多樣化的的課外活動，包括制服團隊、藝術、資訊科技及STEAM、運動、視覺藝術等。同時，還舉辦了教育營、成長營、親子小廚神及其他參觀活動，透過這些豐富的活動，培養學生良好品德及正面的價值觀。	● 下年度，會持續舉行多元化的活動，提供不同的學習經歷，豐富學生學習經歷，培養良好的品德。	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標： 部分達標： 未達標：	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
目標：全方位營造校園正向氛圍，優化學校正向文化的環境	完全達標 ● 學校善用空間，美化校園環境及善用校園不同位置陳列學生作品，例如：課室門外窗及樓梯貼上學生作品，課室門外掛上班照及正向金句，傳遞正向訊息。	● 價值觀是全人發展的重要元素，本校會持續推展價值觀教育，建立「校本價值觀教育」框架，持續推動十二個價值觀的教育，培養學生正確價值觀。	
目標:加強學生對祖國的認識及國民身份的認同，培養學生為良好的國民	完全達標 ● 學校舉辦姊妹學校交流及實地考察，加強學生對祖國的認識 ● 舉行不同的活動，讓學生認識中國歷史及中華文化，培養國民身份認同 ● 認識香港國安法，提高學生守法意識，成為守法的良好國民 ● 根據情意及社交表現問卷，超過95%學生認同學校舉辦的活動，加強學生對祖國的認識及國民身份的認同，培養學生為良好的國民。	● 下年度，依循「多重進路」及在課堂內外互相配合，在相關學習領域或校內和校外的各種學習活動中，全方位推展國民教育，增強學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感。	

以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學生在達至七個學習宗旨的表現：

學習領域的知識

學校按辦學理念、教育發展趨勢和學生需要，規劃校本課程，確保學生能掌握學科知識。各科進行課程整合，按學生的學習需要，設計不同的校本教材，英文科設計了Grammar Notes、Phonics Booklet、Word Bank及Learning Booklet，其中Phonics Booklet附有由外籍教師親自錄製的拼音讀法短片，提供二維碼連結，方便學生自學；此外，以《小學常識科課程指引(2017)》為藍本，重新裁剪教學內容，編寫校本常識科課程《新・生・教育》，以學生為本，為學生「度身訂造」，提升學生對學科知識的全面掌握。

語文能力

在語文能力方面，學校重視兩文三語，推行尖子計劃，設立英文科學科，以普通話教授中文，增強學生的語文能力。一至五年級尖子班的英文課全由外籍英語教師任教，訓練學生以流利英語上課及與人溝通，而其他班別的英文課中有半數是由外籍英語教師協作上課，增加學生多聽及多說英語的機會。每月舉行英文Fun Day、三年級英語午膳活動、五年級英語日營等，全方位創造了英語學習環境，設計不同的英語遊戲，全方位提升學生的語文能力。

正確價值觀和態度

學校以全校參與模式推動正向教育，透過德育課、全方位學習活動、訓輔及學生支援等計劃，培養學生不同的正向價值觀和態度。學校更獲得優質教育基金撥款，推行「我的行動承諾-感恩珍惜 積極樂觀」計劃，讓學生對生命持正面的態度，常存感恩珍惜、積極樂觀，並提升他們的抗逆力和責任感，以對應突如其來的轉變或危機。根據學生持分者問卷顯示，學生認同「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」和「課堂內外幫助我們培養良好品德」。此外，學校還設計「米之達人」體驗式學習種植稻米課程，讓學生了解稻米的生長情況，從中體會世上沒有不勞而獲的事情，而學生記錄稻米生長的變化，深刻感受生命的珍貴，明白粒粒皆辛苦的意義。

閱讀及資訊素養

學校重視推廣閱讀及培養學生閱讀的習慣，全方位營造閱讀氛圍，各科組在課堂內外推介不同的實體書及電子書，如常識科的科普書、英文科的STEAM Books等。還舉辦了多項閱讀推廣活動，如閱讀獎勵計劃、閱讀日、閱讀比賽、參觀圖書館等，全面提升閱讀及資訊素養。在學生持分者問卷顯示，學生表示「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」，顯示學生在這方面的成效。

國民身份認同

學校積極推動國民及國家安全教育，加深學生對中國歷史及中華文化的認識，如舉行「團圓共慶—陳呂中秋晚會」、中華文化日之回到三國、電影欣賞、姊妹學校交流、考察等活動，讓學生體驗和了解中華文化。每周的升旗禮中，教導學生應有的禮儀，並透過國旗下的講話，分享國家的資訊，激發學生學習國家歷史與文化的興趣，加強國民身份認同。學校還注重價值觀教育，讓學生認識國家的歷史、文化、經濟、科技等各方面的國情和發展，從而增強他們的國民身份認同，懂得關心社會、國家和世界。

健康的生活方式

學校致力於為學生提供多元化的活動機會，促進他們在學業之外的全人發展。除了每星期兩節體育課外，學校還安排小息時間的跳繩活動，體適能獎勵計劃等，鼓勵學生建立健康的生活方式。此外，學校透過全方位學習，豐富學生的學習經歷，如外出參觀、交流團、成長營、教育營、制服團隊、體藝訓練等，讓學生在多元活動中發揮潛能，健康地成長。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何：

學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生的學習需要，透過正規和非正規課程達致七個學習宗旨的表現，有效促進全人發展。學校善用課時，上課時間表除了編排恆常的學科學習外，還編排了德育課、周會、聯課活動及導修課；全學年舉辦不同的參觀活動、交流活動，讓學生在課堂內、外獲取豐富的學習經歷。並提供多元的全方位學習機會，以拓寬學生的視野及培養他們終身學習的態度。

各科透過學科會議及共同備課，教師共同檢視教學進度及成效，並探討多元化的教學活動，提升學生的學習興趣及教學效能；此外，學校制訂了學生成長支援政策，提供多元化的學習機會和支援服務，以照顧學生不同的學習需要。

學校根據學生不同需要和能力，推行不同的拔尖、輔導及支援的措施，給予學生合適的支援，幫助他們提升學習能力。學校也積極發掘及鼓勵學生參加校外比賽，讓不同能力學生發揮所長。學校善用多種資源，特別是在體育、視藝和音樂方面，配合普及與拔尖的雙軌發展，鼓勵學生在體藝領域有專項發展，提升學生的體適能，促進身體健康，同時拓寬他們的視野。

學校還推行了價值觀教育，在課程中滲入不同的價值觀，並加入國家安全教育元素，培養學生國民身份認同。學校規劃及推展跨科協作活動，如主題學習周、中華文化日、境外學習等多元化的跨科組活動，擴闊學生學習視野，讓學生關心社會、國家及世界，發展學生多元能力。多元化的全方位學習經歷為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展的機會，培養學生的知識、共通能力、正面價值觀和態度，促進學生自主學習。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校已建立自評機制，落實「策劃→推行→評估」自評理念，全面規劃學校的發展。領導層能有效統籌及推展各項重點工作，適時檢視工作成效，並根據需要修訂推行策略和調配資源，確保各個範疇均有良好的表現。

在擬訂學校發展計劃時，學校透過教師不同的會議、參考學校自評結果、問卷數據，校本家長問卷及學生問卷，並配合教育目標、七個學習宗旨、最新教育趨勢及學生學習需要，制定學校發展優先次序，切實可行的策略。各科各組積極配合學校的發展重點，擬訂工作計劃，制定評估方法及成功準則。領導層定期檢視學校工作成效，根據檢視結果修訂推行策略和調配資源，促進學生全人發展和終身學習。

領導層定期檢視學校工作成效，根據檢視結果進行策略修訂及資源調配，以進一步促進學生全人發展和終身學習。領導層對教育抱有理想和抱負，積極參加專業講座和工作坊，以增進專業知識，掌握最新的教育發展趨勢，從而帶領學校制定合適的發展目標，調撥校內資源並開拓校外資源，為學生營造有利的學習和成長環境。

領導層定期召開行政會議，商討學校發展及改善之處，副校長、助理校長及各行政小組組長帶領各科組策劃及展開不同的工作。能充分考慮不同持份者的意見，訂定切合學生需要的校本發展策略和措施。根據教師及家長持分者問卷結果顯示，教師認同「學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果」及「學校設有不同途徑讓教師、學生及家長表達意見」，家長認同「我有足夠渠道向學校表達意見，例如家長日、電話和電郵等」及「學校樂意聽取家長的意見」。

C. 學校如何可以做得更好

學生有何需要

在新一周期發展計劃中，本校將善用學時，創造自主學習空間，豐富學習經歷，推展價值觀教育，並深化學生國民及國家安全教育。學校將加強國民及國家安全教育，讓學生深入了解認識中華文化、《憲法》、《基本法》及國家安全的重要性，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。具體而言，學校將全面優化課程整體規劃，推行「上午專心 下午開心 晚上放心」的學習模式。上午將專注於學科學習，下午則安排導修課和多元化活動，以確保學生在課堂內外均能獲得豐富、多元和有意義的學習經歷。此外，學校還調整評估及課業安排，配合課程規劃，促進學生的全人發展，以達至更新的七個學習宗旨。

同時，學校致力培養學生健康的生活方式，發展其興趣和潛能，培養學生對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達致身心均衡發展。課堂內規劃整體課程，設計多樣化的學習活動，提供機會讓學生學習和實踐健康的生活方式；課堂外營造健康飲食和恆常運動的氛圍，培養學生對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達致身心均衡發展。學校同時致力幫助學生建立正確價值觀及健康生活方式，讓他們以正面積極的態度去面對生活和成長中遇到的挑戰。

為了應對社會的需求，學校還重點提升學生媒體和資訊素養及自主學習的能力，增強他們汲取、整合、應用、創造及解決問題的能力。學校將提供更多體驗式學習機會、讓學生在實踐中學習，提升自主學習的能力。此外，學校將加強STEAM教育，進一步推動跨課程STEAM學習活動，培養學生以綜合和創新的方式，運用知識和技能解決日常問題。

學校有何持續完善和發展的能量

學校持續透過自評機制，善用校本及教育局最新的工具蒐集數據，了解學生在課堂內外的表現及不同持份者的意見。學校有系統而全面地審視各範疇的表現及計劃成效，從而優化各項發展工作，並有效調配人力和其他資源，使策略能運作暢順，達至目標，實踐「策略—推行—評估」的自評循環。

學校重視教師的專業發展，透過共同備課、同儕觀課、教師工作坊等，持續為教師團隊提供適切支援，提升教師專業能力，促進學與教的效能。學校靈活運用校內和校外資源，引入專業支援，包括教育局校本支援計劃，積極發展配合學生學習需要的校本課程及學與教資源，並促進專業交流。

家長是學校的重要持份者，對學校的發展起到了重要的支持作用。學校透過不同渠道，讓家長了解學校辦學理念及校本課程設計。家長對學校十分信任及支持，積極參與學校活動，協助學校舉辦大型的活動，讓活動順利進行。學校亦舉辦不同的家長工作坊，進一步加強家校合作，共同促進學生健康成長。

學校善於靈活調配人力和其他資源，以確保各項策略能夠順利運作。同時積極尋求外部專業支援，為學校的持續發展提供了堅實的基礎。

學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習

善用學時，創造自主學習空間，豐富學習經歷：

新模式時間表按學生的學習需要和心理健康，營造一個有利於學習和成長的環境，讓學生享受愉快的校園生活。整個時間表的設計以小學教育七個學習宗旨為主軸，強調培育國家觀念、中華文化、價值觀教育、自主學習、STEAM 教育、媒體和資訊素養、健康的生活方式及身心均衡發展的重要性。

上午專注於學術課程，下午則注重其他學習體驗，今年度，上課時間提早 15 分鐘，小息時，開放電競室、圖書館、Wonderland 英語學習室、操場跳繩等活動，為學生提供體藝活動和遊戲空間。午膳後，學校將設「導修課」，讓學生在教師的指導下進行課業補充或提問，以鞏固課堂所學。隨後安排價值觀教育課程、STEAM、多元智能活動及跨學科課程，促進全人發展。

推展價值觀教育，增強學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感

在課程中滲入十二個首要的價值觀，幫助學生建立正確的價值觀和健康的生活方式，讓學生能以正面積極的態度面對生活和成長中的挑戰。加強國民及國家安全教育，讓學生認識中華文化、《憲法》、《基本法》的重要性，培養國家觀念和國民身份認同。提供實踐價值觀和態度的機會，讓學生在日常生活中實踐所學，提升國民身份認同和責任感。

學校發展計劃(二零二四/二五至二零二六/二七年度)

關於事項	目標	時間表（請加上✓號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨）
		第一年	第二年	第三年		
善用學時，創造自主學習空間，豐富學習經歷	課堂內外創造自主學習空間	✓	✓	✓	● 善用學時，上午上課，下午安排多元智能課，提升學生自主學習的能力	國民身份認同 正確價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
	以學生學習為中心，依學生個人興趣及需要，靈活地自主學習	✓	✓	✓	● 教導學生訂下目標，適時檢討及修訂，培養學生自主學習能力 ● 優化課堂設計，提供不同的學習體驗 ● 摘錄筆記自學冊 ● 引導學生在假期延伸多元化的學習經歷	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
	推展跨課程閱讀，讓學生聯繫已有知識、生活經驗和學習經歷，提升學生學習效能	✓	✓	✓	● 連繫不同學科，擬定閱讀主題，選取合適的閱讀資源，運用閱讀策略，深化所學，提升閱讀素養	國民身份認同 學習領域知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
	推展 STEAM 教育，提升學生的創造力、協作和解決問題的能力	✓	✓	✓	● 建立跨學科 STEAM 課程，加強課程的連繫性，發展學生共通能力 ● 加強資訊素養，善用資訊科技解決問題，以開放態度學習新科技	學習領域知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養

	推動數字教育及人工智能教育，提升學生資訊素養及自主學習能力			✓	● 推動數字教育及人工智能融入課堂教學，提升學與教效能 ● 建立校本數字教育環境，支援教學、學習及評估 ● 培養學生善用人工智能進行自主學習，提升資訊素養、創新思維及解決問題能力 ● 提升教師運用人工智能設計教學、評估及學習活動的專業能力 ● 善用人工智能及學習數據分析，照顧學生學習多樣性，提升自主學習成效	學習領域知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養

關於事項	目標	時間表（請加上✓號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨）
		第一年	第二年	第三年		
推展價值觀教育，增強學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感	建立「校本價值觀教育」框架，培養學生正確價值觀	✓	✓	✓	● 配合新規劃的時間表，優化價值觀教育課，分享正確價值觀 ● 各科組在課程中滲入相關的價值觀	正確價值觀和態度 健康的生活方式
	開展生涯規劃課程，讓學生加強自我認識，按自己的興趣和能力，為升學及就業作出正確的選擇	✓	✓	✓	● 優化校本價值觀教育課，融入生涯規劃內容，培養學生認識自我、懂得個人規劃、設立目標、規劃升學的途徑	正確價值觀和態度 健康的生活方式 學習領域的知識
	提升學生對國家的認識及歸屬感，培養學生成為「愛國、守法守規」的良好公民	✓	✓	✓	● 加強整體課程規劃，在各科課程中滲入國民教育元素 ● 舉辦中華文化或國情教育活動，弘揚傳統美德	正確價值觀和態度 國民身份認同 學習領域的知識
	幫助學生建立健康的生活方式	✓	✓	✓	● 舉辦與健康生活有關的活動，讓學生明白健康生活的重要性 ● 設立「健康大使」計劃，推行健康運動習慣和建立健康生活模式	健康的生活方式 學習領域的知識
	豐富學生多元學習經歷，促進全人發展	✓	✓	✓	● 持續推行班級經營，加強班級凝聚力，培養正確價值觀 ● 透過多元化的活動，鼓勵學生探索興趣和專長，積極鍛鍊，發展潛能，培養正確價值觀	正確價值觀和態度 健康的生活方式