

辦學宗旨

本校為香港道教聯合會主辦之第八間小學，秉承母會「以道為宗，以德為化，以修為教，以仁為育」的辦學宗旨，推行「道化教育」，並以「明道立德」為校訓，透過品德和學業兼備的全人教育，使學生在德、智、體、群、美各方面都得到全面發展。

香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校

周年校務計劃書

二零一八/二零一九年度

目錄

關注事項	頁數
1. 培養學生主動學習的能力，提升學習動機及成效	P. 3-7
2. 推動正向文化，建立積極自信的人生觀	P. 8-16
3. 姊妹學校交流計劃書	P. 17-18

香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校

2018-2019 周年發展計劃

1. 關注項目：培養學生主動學習的能力，提升學習動機及成效

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強教師對主動學習概念及實施策略的認識	1.1 安排教師參與專業培訓，加強教師對主動學習概念及實施策略的認識 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 聘請校外專家主講進行教師培訓 ➢ 各科制定「教師專業發展—主動學習」的目標和計劃，安排教師參與科本的主動學習的專業發展活動 1.2 舉行教師分享會及各科集體備課，分享推行「主動學習」的經驗	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同專業培訓能加強教師對主動學習概念及實施策略的認識 ● 80%教師認同分享會及集體備課能增加教師對主動學習的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 各科專業發展計劃 ● 教師進修紀錄表 ● 教師反思表 ● 集體備課紀錄表 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 ● 各科主任 	校本專業發展費用 \$3000 EDB 或其他機構提供的培訓課程及支援
2. 推動家長教育，支援學生主動學習	2.1 舉行家長工作坊，闡述自學的概念，以支援家長在家協助子女學習的策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%家長認同工作坊有助他們理解學校推行「主動學習」的模式，在家協助子女學習策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	2019年1月至3月	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 	導師費用 \$3000

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 各科持續優化課程，在教學中滲入自學元素，培養學生主動學習能力	<p>3.1 將主動學習元素融合於各科組的課程，在課堂中教授不同的自學策略及設計活動讓學生實踐</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 體育科將主動學習元素融入課程，學生需在指定時間用 QR Code 及 Google Form 完成預習內容 ➢ 普通話科將主動學習元素融入課程，五年級及六年級學生需在指定時間完成 Google Classroom 的家課 ➢ 音樂科鼓勵學生於課餘時間欣賞或演奏與課程內容有關的音樂，並在課堂分享 ➢ 德育科將《朗讀道德經》的誦材及聲帶上載至內聯網，讓學生在課餘時自學朗讀 ➢ 各興趣小組設計「學生主動學習計劃」及鼓勵學生參與和自己有興趣的活動 ➢ 綠色校園組透過參加廢物回收活動、一人一花計劃、環保盆栽設計比賽、綠色大使計劃等等，提升學生主動學習的態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能用 QR Code 及 Google Form 完成預習內容 ● 70%學生完成 Google Classroom 的家課 ● 70%學生能完成音樂欣賞及分享活動 ● 70%學生取得印章 ● 70%學生能自訂朗讀道德經進度 ● 70%學生能主動參與各項活動 ● 80%學生參與有關的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● Google Form 成績 ● Google Classroom 學生紀錄 ● 統計學生取得印章的數量 ● 問卷調查 ● 興趣小組教學設計 ● 統計學生參加人數 ● 會議檢討 ● 學生作品 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>體育科</p> <p>普通話科</p> <p>音樂科</p> <p>德育科</p> <p>各興趣小組老師</p> <p>綠色校園組</p>	<p>QR Code 及 Google Form</p> <p>誦材</p> <p>禮物</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>3.2 中、英、數及常識科透過共同備課，將主動學習元素的概念滲入課堂教學中，培養學生主動學習能力</p> <p>➤ 中、英、數及常識科以「在課堂滲入主動學習元素」作為備課及觀課重點</p> <p>3.3 設計學生主動學習計劃，讓學生訂下不同的學習目標，從而培養學生主動學習習慣，增強對學習的責任感</p> <p>➤ 推行「CLCT 翱翔萬里計劃」，讓學生訂下不同的學習目標，並定期檢討及反思</p> <p>3.4 佈置校園環境，營造主動學習的氛圍</p> <p>➤ 佈置校園及課室環境，放置工具書及自學卡，讓學生進行自學，營造主動學習的氛圍</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在觀課表中,70%教師課程設計能滲入主動學習元素及提升學生主動學習的能力 ● 學生能訂下學習目標，並定期檢討及反思 ● 學生認同自學環境佈置及自學資源，能增強其主動學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 集體備課紀錄表 ● 觀課紀錄表 ● 預習簿 ● 學生課業 ● 收集「CLCT 翱翔萬里計劃」小冊子 ● 會議檢討 ● 問卷調查 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>課程發展組 中英數常 科任老師</p> <p>課程發展組</p> <p>課程發展組</p>	<p>小冊子</p> <p>工具書 自學卡</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 深化「從閱讀中學習」，協助學生建立主動閱讀的習慣和能力	4.1 各科組提升學生閱讀技巧，安排活動讓學生運用各種閱讀策略，營造主動閱讀的氛圍 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文科及英文科建立各級的閱讀策略框架，透過圖書課、中文課及英文課，教導學生掌握閱讀策略及技巧 ➢ 進行「跨課程閱讀」，讓學生在不同知識領域中延展語文的學習，提升閱讀能力，首年聚焦發展六年級，然後逐年推展 ➢ 學生自訂閱讀目標，從而培養學生主動學習習慣，增強對學習的責任感 ➢ 晨早閱讀，持續推行晨早閱讀，每周於三天晨早閱讀課時段指定閱讀中文及英文的圖書，每周一次，老師晨早伴讀及由外籍教師進行閱讀分享，提升學生的閱讀樂趣 ➢ 老師好書推介，各科老師利用早會時間每月進行「老師好書推介」，並將推介圖書存放在圖書館中，供學生借閱 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能掌握及運用不同的閱讀策略 ● 70%或的學生認同「跨課程閱讀」能培養學生主動閱讀的習慣和能力 ● 70%學生能自訂閱讀目標 ● 90%學生能自攜有關圖書並參與活動 ● 90%學生借閱老師推介的書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 會議檢討 ● 觀察 ● 閱讀獎勵計劃小冊子 ● 統計借閱量 ● 統計借閱量 	全年 2019年6月 全年 全年 全年	課程發展組 中英文科任 圖書館主任 各科主任 圖書館主任 圖書館主任 中英文科任	閱讀材料 電子閱讀平台\$10,000
	4.2 善用電子閱讀媒體，讓學生在課餘時進行閱讀，並定期舉行閱讀分享，建立閱讀的習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能全年閱讀十本電子圖書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計借閱量 	全年	圖書館主任 中英文科任	電子閱讀平台\$10,000
	4.3 定期舉行專題書展，擴闊學生閱讀層面，培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的借閱量提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計借閱量 	全年	圖書館主任	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 增強教師運用電子學習平台及軟件來提升學生主動學習的能力	5.1 持續發展及深化校本電子學習平台，並收集各種教學資源，集中管理和存放，並定時發放相關資訊 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文科在四至六年級設計電子學習校本單元寫作教材套 ➢ 英文科在四年級設計學習小冊子，配合網上學習平台，讓學生進行網上學習 ➢ 數學科在四年級設計網上學習教材套，讓學生進行網上學習 ➢ 常識科在六年級設計網上討論平台，讓學生預習、分享資料和討論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同電子學習平台能提升學生主動學習的能力 ● 電子學習的教材能延伸學生的學習及提升主動學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察學生網上學習表現 ● 教材套 ● 學習小冊子 ● 網上學習平台 	全年	電子學習組 各科科主任	平板電腦、 Google Classroom 網上學習平台
	5.2 善用不同的電子軟件，增加課堂互動，提升學生主動學習能力 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師在 apps 名冊中選用適合的電子教學工具上課 ➢ 進行新入職教師培訓，協助新入職教師利用電子教學工具上課，並將有關的培訓內容拍成短片，上載至 Google Classroom 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師能利用 apps 名冊的電子教學軟件在課堂中教授 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學計劃表 	全年	電子學習組	apps 名冊
	5.3 培養學生運用資訊科技，提升主動學習的能力 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 制定「縱向電子學習能力」框架表，讓教師了解學生在運用資訊科技自學的能力，設計適合的電子學習教材，協助學生掌握電子學習的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能按照「縱向電子學習能力」框架表，切實執行，並作出檢視 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學計劃表 ● 檢討會議 	全年	電子學習組	「縱向電子學習能力」框架表

2. 關注項目：推動正向文化，建立積極自信的人生觀

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 營造正向學習文化，加深師生及家長對正向價值的認識	1.1 定期舉行「正向價值」有關的活動，營造正向學習文化					
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過「Classdojo 全校獎勵計劃」，營造全校的讚賞文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 老師曾利用 Classdojo 電子平台對學生作出正面獎勵 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 Classdojo 電子平台獎勵紀錄 	全年	支援組	Classdojo 電子平台獎勵卡禮物
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過「『揚』語你話」活動表揚老師及學生，營造正面和讚賞文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每月透過中央廣播系統公開表揚最少有一位老師及學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集「『揚』語你話」活動卡，記錄受公開表揚的老師及學生名稱 	全年	輔導組	「『揚』語你話」受公開表揚的老師及學生名單
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦有關「正向價值」的學生講座，透過「人本主義」色彩、「優點觀點」及「正向心理學」的觀點，建立學生的正向思維 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90% 學生認為講座能讓他們認識「正向思維」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	2018 年 11 月	輔導組	問卷
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 把正向價值元素滲入周訓主題，加強推廣正向思維 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師認為周訓能加強師生對正向思維的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	全年 周會	訓育組	問卷

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.2 透過班級經營培養學生「正面思維」、「與人分享」及「享受生活」的習慣</p> <p>➤ 舉辦「『賞』你一分鐘」活動，透過班主任讚賞學生的活動，培養師生讚賞別人的習慣</p> <p>➤ 舉辦「正向龍虎榜」班級經營活動，培養學生多作正向行為的習慣</p> <p>➤ 舉辦班際秩序比賽，配合「正向龍虎榜」活動，培養學生留意自己行為的習慣</p> <p>➤ 舉辦班際環保比賽，配合「正向龍虎榜」活動，培養學生注意環保的習慣</p> <p>➤ 舉辦班際整潔比賽，配合「正向龍虎榜」活動，培養學生注意整潔的習慣</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每一位學生都曾經受到班主任的讚賞 ● APASO 數據顯示學生人際關係、師生關係及朋輩關係都有提升 ● 學生能透過比賽，多留意自己的行為 ● 學生能透過比賽，關注環保的重要 ● 學生能透過比賽，著重環境衛生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 記錄學生受讚賞的名日期 ● 檢視 APASO 報告 ● 觀察學生表現，並進行評分 ● 觀察學生表現，並進行評分 ● 學生能透過比賽，多注意整潔 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>2018 年 10 月</p> <p>2018 年 12 月</p> <p>2019 年 2 月</p>	<p>輔導組及班主任</p> <p>輔導組</p> <p>訓育組</p> <p>綠色校園組</p> <p>訓育組</p>	<p>學生名單</p> <p>「正向龍虎榜」及 APASO</p> <p>班際秩序比賽評分表及「正向龍虎榜」</p> <p>班際環保比賽評分表及「正向龍虎榜」</p> <p>班際整潔比賽評分表及「正向龍虎榜」</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦班際健康比賽，配合「正向龍虎榜」活動，培養學生每天吃水果的習慣 ➢ 舉辦「愛心留言版」活動，培養學生互勵互勉的態度 ➢ 舉辦班際跳繩比賽，配合「正向龍虎榜」活動，培養學生建立健康的生活模式 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過比賽，多進食水果 ● 70%三至六年級學生在能愛心留言版留言 ● 學生能透過比賽，多進行體能活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現，並進行評分 ● 檢視會議 ● 觀察學生表現，並進行評分 	2019年4月 2019年5月 2019年6月	健康校園組 電腦科 體育科	班際健康比賽評分表及「正向龍虎榜」 Google Classroom 電子平台 班際跳繩比賽評分表及「正向龍虎榜」
	1.3 透過有關正向教育心理學教師專業發展活動，鼓勵正向讚賞文化 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦「推動正向文化，建立積極自信」教師講座，讓教師認識正向文化 ➢ 透過「群策群力」教師支援計劃，幫助新入職教師融入正向校園文化 ➢ 舉辦「正向教育心理學」教師工作坊，加強教師對正向讚賞文化的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師認同教師講座能讓他們認識正向文化 ● 80%新入職教師認同此計劃能幫助他們融入正向校園文化 ● 90%教師認同教師工作坊能加強他們對正向讚賞文化的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 問卷調查 ● 問卷調查 	2018年7月 全年 2018年10月	支援組 支援組 輔導組	問卷 問卷 問卷

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.4 透過舉辦家長講座及工作坊，向家長提倡正向管教的方式</p> <p>➤ 舉辦「正向管教」家長講座，向家長介紹運用「人本主義」色彩的元素，提供親子關係的方法和實用溝通技巧，鼓勵家長多用正向管教的方式</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%家長認同家長講座能讓他們認識正向管教的方式及承諾會多用正向管教的方式 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	2019年1月	輔導組	問卷
	<p>1.5 添置有關推動正向文化的圖書，提供有關正向價值的資料</p> <p>➤ 透過各科主題學習，添置正向思維內容的圖書</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功添置有關圖書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計借閱量 	全年	圖書館	借閱紀錄表

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 將「正面思維」的元素滲入校本課程，培養學生的正面價值觀	2.1 配合校本課程及教學進度，培養學生「正面思維」、「與人分享」及「享受生活」的正面價值觀 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科將「正面思維」、「與人分享」及「享受生活」的正面價值觀滲入校本課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正面價值觀顯示於各科進度內 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科進度 	全年	教務組 各科主任	各科進度表
	2.2 設計以「正面思維」、「與人分享」及「享受生活」為主題的課業，鞏固學生的正面價值觀 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於成長課中加入「我係『我』」、「我是『寶』」、「大家需要『我』」的課題，建立學生「被關注」、「被認同」及「被重視」的正面思維 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生能透過課題建立「被關注」、「被認同」及「被重視」的正面思維 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集學生工作紙 ● 問卷調查 	全年	德育科 (成長課)	工作紙 問卷
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 設計解難工作紙，讓學生構思正面的解難策略，培養學生懷有希望的正面思維 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生能透過解難工作紙構思解難策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集學生工作紙 	2019年6月	常識科	工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 視藝科以「自己獎狀/獎盃/獎牌自己做」的課題，讓學生肯定自己的優點 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生能透過此課業發掘自己的優點 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集作品 	2019年2月至6月	視藝科	視藝材料
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 德育課增設「三分鐘短講」課業，培養學生與人分享好事的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生能透過德育課與人分享一件開心的事 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	2018年10月	德育科	問卷

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.3 舉辦以「正面思維」、「與人分享」及「享受生活」為主題的科活動，強化學生的正面行為</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文科舉辦以「正向思維」為主題的標語創作及徵文比賽，強化學生正面價值觀 ➢ 英文科舉辦「英語大使」計劃，訓練高年級學生透過正面的方法協助低年級學生學習英語 ➢ 常識科舉辦「小公仔嘆世界」活動，培養學生多留意身邊事物的生活態度 ➢ 體育科參與由康文署舉辦的「sportACT」獎勵計劃，鼓勵學生多做運動 ➢ 音樂科舉行「小小音樂會」，讓學生透過欣賞別人的表演，從而學會欣賞別人的長處 ➢ 視藝科舉行感謝卡設計活動，讓學生培養感謝他人的正向價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生參與標語創作及徵文比賽 ● 90%英語大使認同此計劃可學到協助低年級學生學習英語的方法 ● 成功收集學生的相片和作品，分享給全校師生欣賞 ● 全校學生參加「sportACT」獎勵計劃 ● 90%學生認同活動能讓他們懂得欣賞別人的長處 ● 全校學生參與設計感謝卡活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集作品 ● 問卷調查 ● 收集相片作品 ● 學生交回「sportACT」運動日誌 ● 問卷調查 ● 收集學生作品 	<p>2019年2月</p> <p>全年</p> <p>2019年2月</p> <p>全年</p> <p>2019年6月</p> <p>2019年6月</p>	<p>中文科</p> <p>英文科</p> <p>常識科</p> <p>體育科</p> <p>音樂科</p> <p>視藝科</p>	<p>比賽表格</p> <p>運動日誌</p> <p>問卷</p> <p>畫紙</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 圖書組舉辦作家講座，讓學生從他人的經歷中學習，培養學生留意身邊事物的生活態度 ➤ 德育科舉辦「好市民」學生講座，培養學生做個好市民的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生認同講座能培養他們留意身邊事物生活態度 ● 90%學生認同講座能培養他們做個好市民的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 問卷調查 	2019年6月 2018年10月	圖書組 德育科	問卷 問卷

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 提供多元活動，豐富學生經歷，活出正向人生	<p>3.1 安排學生參與校內不同的成長經歷活動或具挑戰性的任務，實踐正向人生</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 鼓勵學生參與校內及校外的具挑戰性的活動(如：比賽、考章、考試)，豐富學生的學習經歷，提升自信心 ➢ 透過「伴讀學長」活動，讓學生培養幫助他人的習慣 ➢ 與機構合辦「惜食 FUN 獎勵計劃」，讓學生實踐珍惜食物的正確態度 ➢ 舉行「環保隊長計劃」，讓學生以身體力行的方法推動綠色文化 ➢ 舉辦「英語護照計劃」，營造英語學習環境，讓學生在正面獎勵計劃下多用英語溝通 ➢ 舉辦以「正向」為主題的小三成長營，讓學生實踐正向人生 ➢ 舉辦「好學生計劃」，鼓勵學生實踐好學生的行為 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與活動的學生能成功獲得獎項、獎章和及格的成績 ● 90%伴讀學長能完成伴讀活動 ● 90%學生參與「惜食 FUN 獎勵計劃」 ● 90%綠色校園組成員參與「環保隊長計劃」 ● 70%曾在「英語護照計劃」下獲得獎勵 ● 80%參與小三成長營學生能完成所有「正向」活動，實踐正向 ● 80%老師曾透過「好學生計劃」獎勵學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計獲得獎項、獎章和及格成績的人數 ● 問卷調查 ● 數據統計 ● 收集環保隊長紀錄冊 ● 統計獲獎人數 ● 教師觀察 ● 統計「好學生計劃」活動卡 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>2019年2月 全年</p> <p>全年</p> <p>2018年 12月</p> <p>全年</p>	<p>活動組</p> <p>圖書組</p> <p>綠色校園組 綠色校園組</p> <p>英文科</p> <p>輔導組及三年級班主任</p> <p>訓育組</p>	<p>與惜食堂協辦 參考環境保護處資料</p> <p>英文護照</p> <p>觀察紀錄表</p> <p>「好學生計劃」活動卡</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 聯繫外間機構，推動有關正向文化活動	4.1 申請優質教育基金，全力推行「好心情@學校」計劃 ➤ 與外間機構合作撰寫2019-2020年度「好心情@學校」計劃書，並申請優質教育基金	● 完成2019-2020年度「好心情@學校」計劃書，並成功申請優質教育基金	● 檢視計劃書及申請結果	2019年1月至7月	支援組 輔導組	與圓玄學院社會服務部合作
	4.2 參與由香港大學心理學系舉辦的「靜觀文化計劃」，營造校本的靜觀文化 ➤ 透過舉辦有關靜觀文化的教師講座，讓全體教師認識靜觀文化	● 90%教師認同講座能令他們對靜觀文化有初步認識	● 問卷調查	2019年7月	支援組	參加「靜觀文化計劃」
	4.3 參與教育局訓育及輔導組「WE」正向動力計劃，提升學校的正能量 ➤ 透過舉辦教師培訓、學生講座、個人成長課、班級經營活動及校園讚賞文化活動，提升全校的正能量	● 80%教師及學生認同活動能改善「負面情感」、「師生關係」及「社群關係」	● APASO 問卷調查	全年	輔導組	APASO 問卷

**香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校
姊妹學校交流計劃書
2018-2019 學年**

- 內地姊妹學校名稱：**
1. 北京市延慶縣第二小學
 2. 廣州市越秀區朝天小學
 3. 廣州市花都區圓玄小學
 4. 貴陽市甲秀小學

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1	<p>粵港姊妹學校大連專業交流團</p> <p>本校師生聯同內地姊妹學校朝天小學和圓玄小學，與會屬香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學，組織聯校專業交流團，前往大連進行實地考察學習及聯校交流活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行聯校交流活動，期待可加深各校師生實體交流的經驗，促進兩岸三地師生文化交流。 2. 拓展學生視野及見聞 3. 提高學生對國家的認識及歸屬感 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制定詳細聯校交流活動計劃 2. 學生完成學習日誌，與學校同儕分享交流體驗得著。 	交流費用\$40000
2	<p>組織師生交流團探訪內地姊妹學校，進行交流學習活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 廣州一朝天小學及圓玄小學 2. 貴州—貴陽市甲秀小學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排中港兩地學生共同上課及進行分享，體驗學習生活，教師觀摩及研討，促進兩地師生文化交流。 2. 拓展學生視野及見聞，豐富學習經歷。 3. 提高學生對國家的認識及歸屬感 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制定詳細探訪交流活動計劃 2. 學生完成學習日誌，與學校同儕分享交流體驗得著。 3. 教師完成姊妹學校觀課、評課交流，進行校本分享。 	交流費用\$90000

3	<p>廣州市朝天小學及廣州市圓玄小學計劃到訪本校進行學習交流活動</p> <p>廣州市朝天小學及廣州市圓玄小學計劃於本學年到訪本校進行學習交流訪問活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進兩地教師互相觀摩學習，提升教師專業水平。 2. 促進兩地學生文化交流和溝通 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生與內地同學一起學習交流，合作完成課堂研習活動。 2. 兩地三校教師分享課堂設計理念及反思，並進行校本分享。 	<p>學習活動材料費用\$1000</p>
4	<p>遠程交流活動</p> <p>學生透過遠程教室及具視像功能的電腦設備，與廣州朝天小學、廣州圓玄小學及北京延慶縣第二小學，進行網上專題研習活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擴闊學校網絡，加強學校發展。 2. 促進兩岸三地師生文化交流 3. 專題研習活動為各姊妹校創造了平台，藉以互相學習彼此的優秀教學文化，實現各校教育資源優勢互補的理念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三地師生從透過網上平台討論、遠程視像交流分享，使能了解彼此的優秀教學文化，加深對國家的認識。 2. 與姊妹學校攜手舉辦「京港粵姊妹學校網上專題研習結題禮」，讓京港粵姊妹學校學生在活動上進行研習匯報及成品展示會，共同分享學習成果。 	<p>添置遠程電子學習設備費用\$9000</p>
5	<p>計劃與內地不同城市的友好學校締結為姊妹學校，為學生提供多樣化活動交流的機會，了解不同地區的文化。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上海—上海黃浦區第一中心小學 2. 廣州—廣州時代玫瑰園小學 3. 廣州—廣州市花都區秀全街雅居樂小學 4. 東莞—東莞市東城朝天實驗小學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強師生對內地教育的了解，促進文化交流。 2. 擴大學校網絡、提升教師專業水平，擴闊學生視野。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩地學校管理層商討結盟細節，簽署合作協議，綜結姊妹學校兩地合作關係。 2. 訂定未來合作計劃及交流活動，以提升學與教的表現。 	<p>參訪學校費用\$10000</p>