

## 辦學宗旨

本校為香港道教聯合會主辦之第八間小學，秉承母會「以道為宗，以德為化，以修為教，以仁為育」的辦學宗旨，推行「道化教育」，並以「明道立德」為校訓，透過品德和學業兼備的全人教育，使學生在德、智、體、群、美各方面都得到全面發展。

香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校  
二零一九/二零二零年度  
周年校務計劃書

目錄

關注事項	頁數
1. 培養學生主動學習的能力，提升學習動機及成效	P. 1-7
2. 推動正向文化，建立積極自信的人生觀	P. 8-16
3. 全方位學習津貼運用計劃	P. 17-27
4. 運用推廣閱讀津貼計劃	P. 28
5. 姊妹學校交流計劃書	P. 29-31

## 香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校

## 2019-2020 周年發展計劃

## 1. 關注項目：培養學生主動學習的能力，提升學習動機及成效

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強教師對主動學習概念及實施策略的認識	1.1 安排教師參與專業培訓，加強教師對主動學習概念及實施策略的認識 ➤ 安排教師參加教育局或其他機構舉辦的專業培訓課程 1.2 舉行教師分享會及各科集體備課中，分享推行主動學習的經驗 ➤ 定期在校內舉行分享會	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%教師認同專業培訓能加強教師對主動學習概念及實施策略的認識</li> <li>● 85%教師認同分享會及集體備課能增加教師對主動學習的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 各科專業發展計劃</li> <li>● 教師進修紀錄表</li> <li>● 教師進修反思表</li> <li>● 集體備課紀錄表</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展組</li> <li>● 各科主任</li> </ul>	教育局或其他機構提供的培訓課程
2. 推動家長教育，支援學生主動學習	2.1 舉行家長工作坊，闡述自學的概念，以支援家長在家協助子女學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%家長認同工作坊有助他們理解學校如何推行主動學習的模式，能幫助他們在家協助子女學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> </ul>	2020年1月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展組</li> </ul>	導師費用 \$3000

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 各科持續優化課程，在教學中滲入自學元素，培養學生主動學習的能力	<p>3.1 將主動學習元素融入各科組的課程，在課堂中教授不同的自學策略及設計活動讓學生實踐</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 參加 QTN 計劃，推動 STEM 教育，提升學生的探究精神，並對課題作延伸學習</li> <li>➤ 體育科將主動學習元素融入武術課程，學生需在指定時間用 QR Code 及 Google Form 完成預習內容</li> <li>➤ 普通話科將主動學習元素融入課程，五及六年級學生需在指定時間內完成 Google Classroom 課後延伸習作</li> <li>➤ 音樂科鼓勵學生於課餘時間欣賞或演奏與音樂有關的歌曲，並在課堂分享或表演</li> <li>➤ 德育科將《朗讀道德經》的誦材及聲帶上載至內聯網，讓學生預習，並每月一次在小息朗讀</li> <li>➤ 各興趣小組設計「學生主動學習計劃」，培養學生主動學習的習慣及鼓勵學生參與有興趣的活動和比賽</li> <li>➤ 環境健康教育組透過參加回收墨匣活動、一人一花計劃、環保盆栽設計比賽、綠色大使計劃等等，提升學生主動學習的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能成功拼砌機械人</li> <li>● 75%學生用 QR Code 及 Google Form 完成預習內容</li> <li>● 75% 學生完成 Google Classroom 的家課</li> <li>● 75%學生有記錄自學內容</li> <li>● 80%家長及學生認同將道德經上載至內聯網，能提升學生主動學習的能力</li> <li>● 75%學生能取得比賽的證書</li> <li>● 85%學生參與有關的活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 學生作品</li> <li>● Google Form 紀錄</li> <li>● Google Classroom 紀錄</li> <li>● 統計學生分享的次數</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 觀察</li> <li>● 統計學生交回證書的數量</li> <li>● 統計學生參加人數</li> <li>● 會議檢討</li> <li>● 學生作品</li> </ul>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>常識科 STEM 組</p> <p>體育科</p> <p>普通話科</p> <p>音樂科</p> <p>德育科</p> <p>活動組 全體教師</p> <p>環境健康教育組</p>	<p>拼砌機械人材料</p> <p>QR Code 及 Google Form</p> <p>Google Classroom</p> <p>誦材</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>3.2 中文、英文、數學及常識科透過共同備課，將主動學習元素的概念滲入課堂教學中，培養學生主動學習的能力</p> <p>➢ 中文、英文、數學及常識科以「在課堂滲入主動學習元素」作為集體備課及觀課重點，加強課前預習及課後延伸部份</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師的課程設計能滲入主動學習元素及提升學生主動學習的能力</li> <li>● 教師及學生認同加強課前預習及課後延伸，能擴闊學習內容，提升主動學習的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 集體備課紀錄表</li> <li>● 觀課紀錄表</li> <li>● 教學計劃表</li> <li>● 預習簿</li> <li>● 學生課業</li> </ul>	全年	課程發展組 全體教師	
	<p>3.3 設計學生主動學習計劃，讓學生訂下不同的學習目標，從而培養學生主動學習的習慣，增強對學習的責任感</p> <p>➢ 優化「CLCT 翱翔萬里計劃」，讓學生訂下不同的學習目標及因應個人興趣自訂學習目標，增強對學習的責任感</p> <p>➢ 暑期自學任務，鼓勵學生在假期中學習一種技能，並在課堂中展示成果</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生能訂下學習及活動目標，並定期檢討</li> <li>● 70%學生能完成自學任務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「CLCT 翱翔萬里計劃」小冊子</li> <li>● 會議檢討</li> <li>● 自學冊</li> </ul>	全年  2020年 7月	課程發展組  課程發展組	小冊子  自學冊
	<p>3.4 佈置校園環境，營造主動學習的氛圍</p> <p>➢ 佈置學校及課室環境，放置工具書及自學卡，讓學生持續學習，營造主動學習的氛圍</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%學生認同自學環境佈置及自學資源，能提升他們持續學習的動機</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> </ul>	全年	課程發展組	工具書 自學卡

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 深化「從閱讀中學習」，協助學生建立主動閱讀的習慣和能力	4.1 提升學生閱讀技巧，安排活動讓學生運用各種閱讀策略，營造主動閱讀的氛圍					
	➤ 中文科及英文科建立各級的閱讀策略框架，透過圖書課、中文課及英文課，教導學生掌握閱讀策略及技巧	● 學生能掌握及運用不同的閱讀策略	● 檢討會議	全年	課程發展組 中英文科任 圖書館主任	閱讀材料
	➤ 五年級進行「跨課程閱讀」，讓學生在不同知識領域中延展語文的學習，提升閱讀能力	● 75%學生認同「跨課程閱讀」能培養學生主動閱讀的習慣和能力	● 檢討會議 ● 觀察	2020年 2月	課程發展組 各科主任	
	➤ 學生自訂閱讀目標，從而培養學生主動學習的習慣，增強對學習的責任感	● 80%學生能自訂閱讀目標	● 統計閱讀獎勵計劃小冊子	全年	圖書館主任	閱讀獎勵計劃小冊子
	➤ 持續推行晨早閱讀，每逢星期一、三及五晨早閱讀課時段，固定閱讀中文及英文圖書，每周一天有老師晨早伴讀及由外籍教師進行閱讀分享時段，介紹不同的書籍給學生，提升學生的閱讀樂趣	● 90%學生能自攜有關圖書，並參與活動	● 統計學生自攜圖書的數量	全年	圖書館主任 中英文科任	
➤ 各科老師將推介的圖書拍成「好書推介」短片，在早會時間播放，鼓勵學生到圖書館借閱	● 90%學生借閱老師推介的圖書	● 統計借閱量	全年	圖書館主任 中英數常科任		

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>➤ 423 舉辦「奧運全接觸」活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 一年級及二年級進行故事叔叔或姨姨講故事</li> <li>● 三年級及六年級進行「奧運全接觸」活動，邀請香港傑出運動員到校分享成功的心得及歷程，鼓勵學生堅持夢想</li> <li>● 五年級及六年級進行「奧運全接觸」班際問答比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%學生認同故事有啟發性</li> <li>● 90%學生認同講座能讓他們學會欣賞及學習他人的堅毅</li> <li>● 90%學生認同比賽能讓他們增加對奧運的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> </ul>	2020年4月	圖書館主任 全體教師	添置圖書 邀請講者
	4.2 善用電子閱讀媒體，讓學生在課餘時進行閱讀，並定期舉行閱讀分享，建立閱讀的習慣和能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生每月能閱讀一本或以上的英文圖書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子閱讀平台數據</li> </ul>	全年	圖書館主任 英文科	電子閱讀平台
	4.3 按不同活動的主題，舉行專題書展，擴闊學生閱讀層面	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生借閱量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計借閱量</li> </ul>	全年	圖書館主任	圖書

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 增強教師運用電子學習平台及軟件來提升學生主動學習的能力	5.1 持續發展及深化校本電子學習平台，收集各種教學資源，集中管理和存放，並定時發放相關資訊 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中文科在 Google Classroom 開設自學角，上載各單元的延伸學習資源，讓學生在課餘時進行自學，並編寫電子學習進度表</li> <li>➢ 英文科在四年級使用電子教材上課，並編寫電子學習進度表</li> <li>➢ 數學科在一至三年級製作電子學習教材；四至六年級開設 Google Classroom，編訂電子學習進度表，定期使用網上平台進行自學</li> <li>➢ 常識科在五年級及六年級增設網上討論平台，讓學生預習、分享資料和進行討論，鞏固對課題的認識；另設計 VR 電子學習教案，提升學生學習的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%教師認同參與網上學習的學生能在課堂外主動學習</li> <li>● 電子學習的教材能提升學生主動學習的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Google Classroom 紀錄</li> <li>● 觀察</li> <li>● 教學計劃表</li> </ul>	全年	電子學習組全體教師	平板電腦、Google Classroom 網上學習平台



目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>5.2 善用不同的電子軟件，增加課堂互動，提升學生主動學習能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 利用 apps 名冊協助教師選用適合的電子教學工具上課</li> <li>➢ 進行新教師培訓，協助新教師利用電子教學工具上課，並將有關的培訓內容拍成短片，上載至 Google Classroom</li> </ul> <p>5.3 培養學生運用資訊科技及電子學習工具的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 善用「中文百達通」及「英文8寶箱」網上學習平台，培養學生主動學習能力</li> <li>➢ 制定「縱向電子學習能力」框架表，讓教師了解學生在運用資訊科技自學的能力，設計適合的電子學習教材，協助學生掌握電子學習的技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85% 教師能運用 apps 名冊的電子教學軟件輔助教學</li> <li>● 80% 新教師認同工作坊能提升他們運用電子學習工具的認識及信心</li> <li>● 70% 參加計劃的學生有每月使用學習平台</li> <li>● 教師能按照「縱向電子學習能力」框架表，培養學生使用電子學習工具的能力，並作出檢視</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學計劃表</li> <li>● 檢討會議</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 學生參與數據統計</li> <li>● 教學計劃表</li> <li>● 檢討會議</li> </ul>	<p>全年</p> <p>2019 年 9 月</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>電子學習組</p> <p>電子學習組</p> <p>資訊科技組</p> <p>電腦科</p> <p>中文科</p> <p>英文科</p> <p>電子學習組</p>	<p>apps 名冊</p> <p>網上平台</p> <p>「縱向電子學習能力」框架表</p>

2. 關注項目：推動正向文化，建立積極自信的人生觀

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 營造正向學習文化，加深師生及家長對正向價值的認識	1.1 定期舉行與「正向價值」有關的活動，營造正向學習文化					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過「欣賞你」每月獎勵計劃，營造全校的讚賞文化，並在周會宣讀獲獎同學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生曾在「欣賞你」每月獎勵計劃中獲得正面獎勵</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視每月獎勵紀錄</li> </ul>	全年	支援組	禮物
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 晴天抗逆嘉年華：舉辦以「正能量」為主題的嘉年華，透過攤位遊戲、展板、手工藝工作坊等，為師生帶出正向訊息，亦使各持分者能享受共同努力的成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%的教師及學生能成功抒發個人情感與精神狀態</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> </ul>	2020年3月	輔導組	問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 把正向價值元素滲入周訓及主題短講，加強推廣正向思維</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%教師及學生認同活動能建立校內正向文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> </ul>	全年	訓育組	問卷

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.2 透過班級經營，培養學生「正面思維」、「與人分享」及「享受生活」的習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 舉辦「正向龍虎榜」班級經營活動，培養學生多作正向行為的習慣</li> <li>➤ 舉辦班際秩序比賽，配合「正向龍虎榜」活動，培養學生留意自己行為的習慣</li> <li>➤ 舉辦班際環保比賽，配合「正向龍虎榜」活動，培養學生的環保意識</li> <li>➤ 舉辦班際整潔比賽，配合「正向龍虎榜」活動，培養學生注意整潔的習慣</li> <li>➤ 舉辦班際健康比賽，配合「正向龍虎榜」活動，培養學生每天吃水果的習慣</li> <li>➤ 舉辦班際跳繩比賽，配合「正向龍虎榜」活動，培養學生建立健康的生活模式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● APASO 數據顯示學生的人際關係、師生關係及朋輩關係都有提升</li> <li>● 學生能透過比賽，多留意自己的行為</li> <li>● 學生能透過比賽，關注環保的重要</li> <li>● 學生能透過比賽，提升環境衛生的關注</li> <li>● 學生能透過比賽，多進食水果，培養健康的飲食習慣</li> <li>● 學生能透過比賽，養成運動的習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視 APASO 報告</li> <li>● 觀察學生表現，並進行評分</li> <li>● 觀察學生表現，並進行評分</li> <li>● 觀察學生表現，並進行評分</li> <li>● 觀察學生表現，並進行評分</li> <li>● 觀察學生表現，並進行評分</li> </ul>	<p>全年</p> <p>2019 年 10 月</p> <p>2019 年 12 月</p> <p>2020 年 2 月</p> <p>2020 年 4 月</p> <p>2020 年 6 月</p>	<p>輔導組</p> <p>訓育組</p> <p>環境健康教育組</p> <p>訓育組</p> <p>環境健康教育組</p> <p>體育科</p>	<p>APASO</p> <p>班際秩序比賽評分表</p> <p>班際環保比賽評分表</p> <p>班際整潔比賽評分表</p> <p>班際健康比賽評分表</p> <p>班際跳繩比賽評分表</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.3 透過有關正向教育心理學教師專業發展活動，鼓勵正向讚賞文化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉辦「推動正向文化，建立積極自信」教師講座，讓教師有效地推動正向文化</li> <li>➢ 透過「入班支援計劃」讓教師與支援人員進行協作教學，推動互相幫助的正向校園文化</li> </ul> <p>1.4 透過舉辦家長講座及工作坊，向家長提倡正向管教子女的方式</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉辦家長講座及工作坊，讓家長了解學生常見的精神健康問題及相應的徵兆，從而提升處理孩子行為問題的基本技巧</li> <li>➢ Over the rainbow(跳繩減壓法)，舉辦三節跳繩工作坊讓家長及學生參加及舉辦親子或聯校跳繩比賽，以健康及全人參與性運動來鼓勵全校學生關注體格健康，推廣運動減壓文化</li> </ul> <p>1.5 添置有關推動正向文化的圖書，提供有關正向價值的資料</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過各科主題學習，添置正向思維內容的圖書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%教師認同工作坊能讓他們有效地推動正向文化</li> <li>● 80%新入職教師認同此計劃能推動互相幫助的正向校園文化</li> <li>● 家長能說出正向管教子女的例子</li> <li>● 70%參加學生和家長認同運動能有助減壓</li> <li>● 成功添置有關圖書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 統計借閱量</li> </ul>	<p>2019年9月</p> <p>全年</p> <p>2020年1月</p> <p>2020年3月</p> <p>全年</p>	<p>支援組</p> <p>支援組</p> <p>輔導組</p> <p>輔導組活動組</p> <p>圖書館</p>	<p>問卷簡報</p> <p>教案教材問卷</p> <p>問卷</p> <p>問卷</p> <p>添置圖書</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 將正面價值的元素滲入校本課程，培養學生的正面價值觀	2.1 配合校本課程及教學進度，培養學生「正面思維」、「與人分享」及「享受生活」的正面價值觀 ➤ 各科將「正面思維」、「與人分享」及「享受生活」的正面價值觀滲入校本課程	● 正面價值觀顯示於各科進度內	● 檢視各科進度	全年	教務組 各科主任	各科進度表
	2.2 設計以「正面思維」、「與人分享」及「享受生活」為主題的課業，鞏固學生的正面價值觀 ➤ 透過「正面思維」、「與人分享」及「享受生活」為主題的成長課課業，鞏固學生的正面價值觀，讓他們為自己訂下新學年的目標	● 學生能完成工作紙及訂立具體的目標	● APASO 數據顯示學生能和其他人建立和諧的人際關係、師生關係有提升	全年	德育科	工作紙 問卷
	➤ 設置「話我知信箱」，每月有不同的主題，學生按需要投信，由輔導組老師回覆信件	● 學生能就主題向老師投信，表達自己的正向能量	● 利用回信、廣播及展板展示學生成果	全年	輔導組	工作紙
	➤ 視藝科以「送給_(別人)的獎狀/獎盃/獎牌」的課題，讓學生自己設計一個獎杯送給別人來表示最欣賞別人的其中一個優點	● 80%學生能依指定要求製作作品 ● 展示學生作品	● 記錄參賽者名單 ● 觀察展覽情況	2020年 3月	視藝科	視藝材料
	➤ 德育課設「一分鐘短講」，學生在課堂上與人分享一件開心的事	● 85%學生能與人分享開心的事	● 問卷調查	全年	德育科	問卷

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.3 舉辦以「正面思維」、「與人分享」及「享受生活」為主題的科本活動，強化學生的正面行為</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 中文科舉辦以「與人分享」為主題的標語創作及徵文比賽，強化學生正面價值觀</li> <li>➤ 英文科舉辦「英語大使」計劃，訓練英語大使於早會時進行英語天氣報告及介紹英語活動</li> <li>➤ 常識科舉辦「零食貧富宴」活動，讓學生體會與人分享的重要</li> <li>➤ 體育科參與由康文署舉辦的「sportACT」獎勵計劃，鼓勵學生在課餘時多做運動</li> <li>➤ 音樂科舉行「小小音樂會」，培養學生自信心，亦透過欣賞音樂的表演，讓學生學會欣賞他人的長處</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%老師及學生認同活動有助建立正面及積極的價值觀</li> <li>● 90%英語大使認同此計劃能提升他們運用英語的自信心</li> <li>● 80%學生認同與人分享的重要性</li> <li>● 全校學生參加「sportACT」獎勵計劃</li> <li>● 90%學生認同活動能讓他們懂得欣賞別人的長處</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 收集作品</li> <li>● 會議檢討</li> <li>● 觀察</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 觀察</li> <li>● 檢視學生 sportACT 運動日誌</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<p>2019 年 2 月</p> <p>全年</p> <p>2020 年 1 月</p> <p>全年</p> <p>2020 年 6 月</p>	<p>中文科</p> <p>英文科</p> <p>常識科</p> <p>體育科</p> <p>音樂科</p>	<p>比賽表格</p> <p>問卷</p> <p>sportACT 小冊子</p> <p>問卷</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 電腦科舉行「笑容滿載」活動，鼓勵學生保持開朗樂觀的性格，以及懂得欣賞自己和他人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%學生能完成笑容滿載活動，能說出欣賞自己或他人的話語</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢討會議</li> <li>● 統計資料</li> </ul>	2020年 5月	電腦科	Google Classroom
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 圖書組舉辦作家講座，讓學生從他人的經歷中學習，培養學生欣賞身邊事物的生活態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%學生認同講座能讓他們從別人的經歷中學習和欣賞身邊的事物</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> </ul>	2020年 6月	圖書組	問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 德育科舉辦「好市民」學生講座，培養學生做一個好市民應有的價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%學生認同講座能培養他們做一個好市民</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> </ul>	2019年 10月	德育科	問卷

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 提供多元活動，豐富學生學習經歷，活出正向人生	3.1 安排學生參與校內及校外不同的成長經歷活動或具挑戰性的任務，實踐正向人生 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生透過參與校內及校外具挑戰性的活動(如比賽、考章、考試)，豐富學習經歷，提升自信心，活出正向人生</li> <li>➢ 透過「伴讀學長」活動，讓學生培養幫助他人的精神</li> <li>➢ 與機構合辦「惜食多 FUN 獎勵計劃」，讓學生實踐珍惜食物的正確態度</li> <li>➢ 舉行「環保隊長計劃」，讓學生以身體力行的方法推動綠色文化</li> <li>➢ 舉辦「英語護照計劃」，營造英語學習環境，讓學生在正面獎勵計劃下多用英語溝通</li> <li>➢ 舉辦以「與人分享」為主題的小三成長營，讓學生實踐正向人生</li> <li>➢ 體育科與圖書組合辦「視障障礙賽」，透過圖書課介紹視障馬拉松活動，再於體育課模擬視障人士進行馬拉松活動，讓學生親身感受。活動後再進行訪問，讓學生分享有關的經歷及體驗</li> <li>➢ 舉辦正向文化大匯演，展示學生的才華，加強學生自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%參與學生能成功獲得獎項、獎章和及格的成績</li> <li>● 90%伴讀學長能完成伴讀活動</li> <li>● 90%學生參與計劃</li> <li>● 90%綠色校園組成員參與「環保隊長計劃」</li> <li>● 75%在「英語護照計劃」下獲得獎勵</li> <li>● 80%參與學生能完成所有「正向」活動，實踐正向人生</li> <li>● 80%學生認同活動讓他們從別人的經歷中學習和留意身邊的事物</li> <li>● 60%學生參加表演</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計學生交回的證書數量</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 數據統計</li> <li>● 收集環保隊長紀錄冊</li> <li>● 統計獲獎人數</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 統計參加人數</li> </ul>	全年 全年 2020年 1月 全年 全年 2019年 11月 2020年 4月 2020年 5月	活動組 圖書組 環境健康教育組 環境健康教育組 英文科 輔導組 三年級班主任 體育科 圖書組 活動組	與惜食堂協辦 英文護照 觀察紀錄表



目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 四年級生命希望體驗營，透過戶外定向遊戲活動，帶出「快樂孩子約章」中擁抱自然與閒暇活動的重要元素，並讓學生在遊戲中了解到自己的優缺點，保持正面思維</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認同此活動能令他們更了解自己的強弱項及幫助他們控制情緒</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> </ul>	2020年 3月	輔導組	問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 五年級及六年級抗逆歷奇體驗營：透過戶外定向遊戲及歷奇活動，帶出同學間互相扶持與鼓勵的重要性。體驗營讓學生在遊戲中了解到自身的情感需要外，工作人員亦會以強項為本的帶領與解說策略，協助學生累積成功經驗，從而增強他們的自我效能感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認同此活動對他們在認識情緒上有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> </ul>	2020年 4月	輔導組	問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 心晴大使：由老師委任高年級的同學成為「心晴大使」，在校內推展關愛正向文化。（形式包括：班級展板製作、周會故事分享、於午膳與放學主動擔任不同服務崗位等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生把成果透過晴天抗逆嘉年華活動展示出來</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計學生成果展示</li> </ul>	全年	輔導組	學生作品
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 好學生計劃加入「正面思維」、「與人分享」及「享受生活」的元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%教師及學生認同好學生計劃能培養學生的正面思維</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 觀察</li> </ul>	全年	訓育組	問卷

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 聯繫外間機構，推動正向文化活動	4.1 與圓玄學院合作，成功申請優質教育基金，在校內推行「童心伴你—好心情@學校」計劃，推行正向文化	● 能提升學生正向文化意識	● APASO 數據顯示學生能和其他人建立和諧的人際關係、師生關係及朋輩關係都有提升	全年	輔導組	與圓玄學院社會服務部合作
	4.2 參與由香港大學心理學系舉辦的「靜觀文化計劃」，營造校本的靜觀文化 ● 透過參與香港大學心理學系舉辦有關靜觀文化的教師講座，讓全體教師認識靜觀的特點，以正面的態度面向人生	● 90%教師認同講座能令他們對靜觀文化有初步認識	● 問卷調查	2019年9月	支援組	簡報 問卷
	4.3 參與「恒生—YMCA 快樂『球』學計劃」 ● 學生透過參加「恒生—YMCA 快樂『球』學計劃」，讓學生在指定日子製作氣球佈置，展示氣球技藝，分享成果	● 90%參與計劃學生認同此計劃能讓他們展示潛能，提升自信心	● 問卷調查	2019年12月	支援組	與恒生銀行及YMCA合辦

香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校  
 全方位學習津貼  
 津貼運用計劃  
 2019-2020 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期 (預算)	對象 (級別)	監察/評估方法	預算支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能										
跨學科	統整周 1. 透過資料搜集、分組討論、海報設計、匯報等學習活動，聯繫各學習領域的知識，擴闊學習層面	1. 培養學生創造、溝通和協作能力	2020年1月	小一至小六	工作紙、觀察、觀課、問卷調查	\$7600	✓				
跨學科	跨課程閱讀(粵劇) 1. 安排不同的閱讀活動，提升學生對中國文化的認識 2. 觀賞粵劇團粵劇演出	1. 透過親身體驗，讓學生認識和欣賞粵劇藝術 2. 透過跨課程閱讀，培養學生閱讀能力，讓學生在不知同學習領域中建構知識，拓闊視野 3. 運用不同的閱讀策略閱文讀，發展學生高層次思維能力	2020年3月	小五	工作紙、觀察、觀課	\$18000	✓		✓	✓	



範疇	活動簡介	目標	舉行日期 (預算)	對象 (級別)	監察/評估方法	預算支 開(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
數學科	1. 舉辦校內數學棋比賽及數學比賽	1. 提升學生的思考能力及運算能力	2020年6月 至 2020年7月	小一至小六	比賽成績、會議檢討	\$400	✓				
數學科	1. 參加學界及國際比賽	1. 透過參加學界及國際比賽，提升學生自信及數學能力	2019年9月 至 2020年8月	小一至小六	比賽成績、會議檢討	\$200	✓				
常識科	1. 參觀九龍巴士車廠(配合課本「衣食住行」單元)	1. 認識本港最常見的公共交通工具	2020年4月	小三	工作紙、觀察	\$3000	✓				✓
常識科	1. 參觀香港科學館(配合課本「小小科學家」單元)	1. 認識不同的科學原理	2020年3月	小四	工作紙、觀察	\$3000	✓				
常識科	1. 參觀海洋公園(配合連繫學生與大自然—STEAM學習計劃)	1. 認識保護大自然的重要性及讓學生發揮創意，為保育出一份力	2019年11月	小五	工作紙、觀察	\$3000	✓				
常識科	1. 參觀香港太空館(配合課本「科學與太空」單元)	1. 認識太空科學和天文知識	2020年2月	小六	工作紙、觀察	\$3000 \$4000 (電影門票)	✓				
常識科	課堂實驗活動 1. 因應不同課題進行實驗	1. 增強學生探究科學的精神	2019年9月 至 2020年6月	小一至小六	會議檢討	\$1000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期 (預算)	對象 (級別)	監察/評估方法	預算支 開(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
常識科	貧富宴 1. 設計不同的場景，讓學生感受生活在富裕及貧窮地方的不同之處	1. 讓學生體驗貧富不均的現象 2. 反思自己身處物質富裕的社會之中，應怎樣為他人設想 3. 培養正向思維	2020年1月	小六	問卷調查、會議檢討	\$1000	✓	✓			
常識科	STEM Day 1. 各級進行不同的科探實驗	1. 提升學生對科研的興趣	2020年6月	小二至小六	工作紙、會議檢討	\$5000	✓				
德育科	認識基本法 1. 透過朗讀基本法，讓學生認識基本法內容	1. 培養學生成為有責任感的公民	2019年10月 至 2020年6月	小一及小六	問卷調查、觀察	\$2000		✓			
體育科	陸運會 1. 學生參加田徑的比賽 2. 舉辦親子遊戲接力比賽 3. 家長教師接力比賽	1. 培養積極進取、勇敢堅強的品格 2. 加強家校合作，增進親子感情	2019年10月	小一至小六	統計報名人數 觀察 陸運會檢討會議	\$21600			✓		
體育科	齊來運動 1. 每月設一項運動為主題，定下挑選目標 2. 學生在小息時，練習相關運動	1. 鼓勵學生多做運動 2. 建立健康的生活模式	2019年10月 至 2020年5月	小一至小六	觀察 會議檢討	\$1000			✓		
體育科	班際跳繩比賽 1. 選出每班跳繩次數最多的三位學生進行比賽	1. 培養學生進行體能活動的習慣 2. 鍛鍊學生體能	2019年10月 至 2020年6月	小一至小六	跳繩比賽成績 會議檢討	\$800			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期 (預算)	對象 (級別)	監察/評估方法	預算支 開(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體育科	體適能活動 1. 學生練習體適能項目及進行測試	1. 培養學生進行體能活動的習慣 2. 鍛鍊學生多方面體能	2019年9月 至 2020年6月	小一至小六	體適能報告	\$2500			✓		
體育科	體育科活動： 1. 閃避球比賽(小四至小六) 2. 競技遊戲比賽(小一至小三)	1. 培養學生互相合作的精 神 2. 發揮學生的體育精神	2020年6月	小一至小六	觀察、比賽成績	\$1500			✓		
視藝科	視藝作品展 1. 展示學生作品	1. 讓學生認識視覺藝術的 元素 2. 培養學生評審藝術的能 力	2019年10月 至 2020年7月	小一至小六	觀察	\$2000	✓		✓		
環境健康 教育組	參觀有機農莊 1. 學習有機耕種的技巧 2. 親身製作有機午餐 3. 製作環保手工藝品	1. 學習不同的種植技巧 2. 讓學生學習耕種的方法 和有機種植對環境的好 處	2020年4月	環保大使 健康大使	觀察、會議紀錄	\$10000		✓			✓
環境健康 教育組	1. 「環保花盆設計比賽」及「惜食多 FUN獎勵計劃」	1. 學生懂得廢物利用及珍 惜地球資源 2. 學生明白珍惜食物的重要 性	2019年9月 至 2020年7月	小一至小六	數據收集、會議紀錄	\$2000		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期 (預算)	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度										
多元智能活動	多元智能課 1. 舉辦有關運動、音樂、藝術、電腦、科學、語言及興趣的多元智能課， 2. 開拓學習空間	1. 豐富學生的學習經歷 2. 透過不同的活動，發展學生不同的智能	2019年9月 至 2020年6月	小一至小六	觀課 教學設計表	\$14000	✓		✓		
多元智能活動	劍擊組 1. 教授花劍和重劍技術 2. 組織校隊及加強訓練參加學界比賽	1. 提升學生對劍擊運動的興趣 2. 培養體育精神	2019年10月 至 2020年6月	小二至小四	觀課 興趣小組計劃表 比賽成績	\$20000			✓		
多元智能活動	獅藝組 1. 學習舞獅及舞龍基本功	1. 提升學生對中華文化的認識及興趣 2. 培養學生合作及團隊精神 3. 從學習中鍛鍊體能及意志	2019年10月 至 2020年6月	小三至小六	觀課 興趣小組計劃表 比賽成績	\$26400			✓		
多元智能活動	單輪車組 1. 學習單輪車速度及花式技巧 2. 組織單輪車隊參加比賽	1. 提升學生對單輪車運動的興趣 2. 培養學生的耐力與專注力	2019年10月 至 2020年6月	小二至小六	觀課 興趣小組計劃表 比賽成績	\$10000			✓		
多元智能活動	步操管樂組 1. 學習不同種類的銅管樂器 2. 學習以步操排列而成的花式陣形和動作	1. 培養對音樂的興趣，陶冶性情 2. 發展其音樂技能，從而提高個人對藝術的欣賞能力	2019年10月 至 2020年6月	小三至小六	觀課 興趣小組計劃表 比賽成績	\$58500			✓		
多元智能活動	步操敲擊樂組 1. 學習不同種類的敲擊樂器	1. 培養對音樂的興趣，陶冶性情 2. 發展其音樂技能，從而提高個人對藝術的欣賞能力	2019年10月 至 2020年6月	小一至小二	觀課 興趣小組計劃表 比賽成績	\$45000			✓		



範疇	活動簡介	目標	舉行日期 (預算)	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
多元智能 活動	中樂組 1. 學習各種中樂樂器的演奏技巧 2. 排練中樂團	1. 培養學生學習中國樂器的興趣 2. 培養學生合作精神	2019年10月 至 2020年6月	小三至小六	觀課 興趣小組計劃表 比賽成績	\$80000			✓		
多元智能 活動	拉丁舞組 1. 學習查查及牛仔基本步 2. 排練舞步參加學界的比賽	1. 提升學生對拉丁舞的認識和興趣 2. 提高欣賞舞蹈藝術能力	2019年10月 至 2020年6月	小一至小六	觀課 興趣小組計劃表 比賽成績	\$8500			✓		
多元智能 活動	交通安全隊 1. 從步操訓練中學習自律和服從 2. 參加步操比賽	1. 培養學生的自律和專注能力	2019年10月 至 2020年6月	小一至小六	觀課 興趣小組計劃表 比賽成績	\$10000		✓	✓	✓	
多元智能 活動	機械工程師組 1. 學習機械人組裝 2. 學習機械人編程	1. 培養學生對科學的興趣和探索的精神 2. 啟發學生創意及思考力	2019年10月 至 2020年6月	小三至小六	觀課 興趣小組計劃表 比賽成績	\$20000			✓		
多元智能 活動	書法組 1. 學習中國傳統文化	1. 培養學生藝術思維 2. 欣賞漢字之美	2019年10月 至 2020年6月	小三至小六	觀課 興趣小組計劃表 比賽成績	\$7000			✓		
多元智能 活動	兒童健體組 1. 透過簡單的器材進行速度及耐力訓練	1. 透過基礎運動，幫助學生提升身體活動所需的技能	2020年2月 至 2020年6月	小二至小五	觀課 興趣小組計劃表 導師簽到表	\$15000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期 (預算)	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
多元智能活動	壘球組 1. 學習壘球的技巧 2. 組織壘球比賽	1. 讓學生有機會實踐日常練習中所學習的技巧 2. 透過比賽，提高學生對壘球運動的興趣，並讓他們從比賽中建立團隊及體育精神	2019年10月 至 2020年6月	小三至小六	觀課 興趣小組計劃表 比賽成績	\$2500			✓		
多元智能活動	1. 各組在比賽前加時訓練	1. 訓練學生技能及加強學生自信心	2019年10月 至 2020年6月	小一至小六	比賽成績	\$30000			✓		
多元智能活動	1. 參加不同的比賽—球類、音樂、朗誦及舞蹈	1. 學習不同的知識和技能，增強學生自信心	2019年10月 至 2020年6月	小一至小六	比賽成績	\$22500	✓	✓	✓		
多元智能活動	1. 教育營	1. 培養學生健康生活及自理能力	2020年3月	小六	觀察、學生自評 會議紀錄	\$5800			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期 (預算)	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	參加境外交流活動，擴闊學生視野										
交流團	韓國科技與文化教育交流團	1. 讓學生認識韓國科技， 將課程概念應用在 STEM 2. 讓學生認識和了解韓國 風土人情及經濟文化， 擴闊視野及交流活動，學 習不同地方的學 習模式	2020年6月	小四至小六	專題小冊子 專題匯報	\$131100	✓	✓			✓
交流團	汶萊歷史及風俗文化交流團	1. 加強學生對汶萊教育的 了解，促進文化交流， 2. 擴闊學生視野認識汶萊歷史及 風俗文化	2020年3月	小四至小六	專題小冊子 專題匯報	\$49000	✓	✓			✓
<b>第 1 項預算總開支</b>						\$688900					

範疇	項目	用途	預算開支(\$)
<b>第2項</b>	<b>購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源</b>		
數學	1. 添置各類數學教具以輔助教學	1. 學生能掌握整個數學概念	\$3000
藝術	1. 添置視藝科教學用品	1. 拓展學生的感官、美感和藝術經驗 2. 培養學生的美感	\$5500
體育	1. 添置球類用品	1. 學生能認識及學習各球類技巧 2. 學生能參加校外球類比賽	\$9000
多元智能活動	1. 劍擊組 ● 添置劍擊服裝及裝備	1. 加強學生學習	\$20000
多元智能活動	1. 獅藝組 ● 添置電線膠布、龍燈泡及光管	1. 加強學生學習	\$3600
多元智能活動	1. 單輪車組 ● 添置 10 部單輪車 ● 增添護膝、護肘、頭盔及服飾	1. 加強學生學習	\$10000
多元智能活動	1. 兒童健體組 ● 健身架 ● 瑜伽軟墊 ● 健身球 ● 健身橡筋帶	1. 能學習各種不同的操控身體的技巧 2. 提高學生學習動機	\$5000
多元智能活動	1. 創意藝術 ● 添置不同材料	1. 加強學生學習	\$2000
多元智能活動	1. 英文布偶 ● 添置不同材料	1. 加強學生學習	\$1000
多元智能活動	1. 中國舞 ● 中國舞服飾及用具	1. 加強學生學習.	\$15000

範疇	項目	用途	預算開支(\$)
多元智能活動	1. 步操敲擊樂團/步操管樂團 ● 添置樂器	1. 加強學生練習 2. 增強學生對音樂興趣	\$60000
多元智能活動	1. 中樂 ● 中樂樂器的線及配件	1. 加強學生練習 2. 增強學生對音樂興趣	\$3000
多元智能活動	1. 武術組 ● 添置武術刀	1. 加強學生學習	\$4000
環境健康	1. 添置有機耕種活動物品：泥土、肥料、種植用品、種植箱、襟章等	1. 讓學生學習耕種的方法和有機種植對地球的好處	\$10000
電子學習	1. 添置 VR 的裝置	1. 加強學生學習	\$60000
<b>第 2 項預算總開支</b>			\$211100
<b>第 1 及第 2 項預算總開支</b>			\$900000

## 預期受惠學生人數

全校學生人數：	844
預期受惠學生人數：	844
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

## 運用推廣閱讀津貼計劃書

2019-2020 學年

推廣閱讀的主要目標：

1. 營建閱讀氛圍，推廣校園閱讀文化
2. 培養學生主動閱讀，享受閱讀的樂趣

	項目名稱	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	
	實體書 ● 配合不同科目的學習主題，購買不同類型的圖書	38791.9
	電子書 ● 推動電子閱讀平台，購買相關的電子書	6000
2.	閱讀活動	
	● 聘請作家、專業說故事人等進行講座	6000
	● 閱讀日活動—奧運全接觸 ● 與視藝科協作—活現書中人物活動 ● 與體育科協作—視障障礙賽 ● 與中文科協作—說書西遊記	7445.44(購置圖書)
	總計	41320+16917.34(18-19年餘款)=58237.34

## 姊妹學校交流計劃書 2019 / 2020 學年

學校名稱：	香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	曾思敏主任

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	<b>粵港姊妹學校寧夏、銀川專業交流團</b> 本校師生聯同內地姊妹學校廣州市花都區秀全街樂泉小學與會屬香港道教聯合會雲泉吳禮和紀念學校，組織聯校專業交流團，前往寧夏、銀川進行實地考察學習及聯校交流活動。
2.	<b>組織師生交流團探訪內地姊妹學校，進行交流學習活動：</b> 1. 廣州一朝天小學及圓玄小學
3.	<b>姊妹學校貴陽市甲秀小學師生計劃到訪本校進行學習交流活動</b> 貴陽市甲秀小學師生計劃於本學年到訪本校進行學習交流訪問活動。
4.	<b>計劃與內地友好學校締結為姊妹學校，為學生提供多樣化活動交流的機會，了解不同地區的文化。</b> 1. 上海—上海黃浦區第一中心小學
5.	<b>遠程交流活動</b> 學生透過遠程教室及具視像功能的電子器材，與廣州朝天小學、廣州圓玄小學及北京延慶縣第二小學，進行網上專題研習活動，並計劃於廣州姊妹學校舉行聯校專題研習交流及展示會。

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):



丁. 家長層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input checked="" type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$18000
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$1500
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$12000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$2000
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$2500
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用 (註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 1. 粵港姊妹學校寧夏、銀川專業交流團 2. 計劃與上海友好學校締結為姊妹學校	HK\$142800
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$178800
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用